***Персонализированной программы наставничества молодого педагога (дорожная карта)***

Ф.И.О наставляемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стаж работы в должности\_\_\_\_\_\_\_ Квалиф. категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О наставника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стаж работы в должности \_\_\_\_\_\_\_Квалиф. категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата приема на работу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Срок проведения персонализированной программы наставничества **1 год с 01.04.2022 г. – 01.04.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1 ЭТАП. Диагностика компетенций*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Компетенции:** | **Результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **До начала работы** | | | **После 3-х месяцев работы** | | | | | | | | | **После 6-и месяцев работы** | | | | | | | **По окончанию 1-ого года работы** | | | |
| Психолого-педагогические компетенции |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| Коммуникативные компетенции |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| Предметные компетенции |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| Методические компетенции |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| **Рекомендации:** |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| ***2 ЭТАП. Информационно-ознакомительный*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Что необходимо узнать педагогу** | | **Сроки** | **Формы** | | | | | | | | | | | | | | | | **Результат**  *(выполнено «+» /*  *не выполнено «-»* | | **Рекомендации** | | | |
| *Знакомство с документами, литературой, методич. материалами, сайт обр. организации* | | *Экскурсия* | | | *Работа с куратором* | *Работа с наставником* | | *Самостоятельная работа* | | *Посещение урока* | | *Посещение семинара/тренинга, совещания и пр.* | | *Наблюдение* | |  | |  | | | |
| ***1 месяц работы: 1 неделя*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знакомство с правила работы в образовательной организации, помещениями и расположением подразделений, коллективом, иерархий подчиненности, их функционалом, традициями, учебным расписанием, правилами его формирования. Выдается список сотрудников с указанием должностей, телефонов, необходимые средства труда (ежедневник, канцелярские принадлежности, компьютер и пр. Рассказывается о корпоративной этике, требованиях к внешнему виду. Знакомство с рабочим местом (показывается где что находится и как работает), отделом, наставником, условия оплаты труда, системой мотивации, графиком работы, правилами внутреннего распорядка. | | *01.04.2022* |  | | *+* | | | *+* |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Знакомство с функциональными обязанности педагога (должностной инструкцией) | |  | *+* | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Знакомство с нормативными документами, регламентирующие работу педагогов *(Указать ссылку на данные документы, где их можно изучить):*   1. Конституция Российской Федерации (ст.43). 2. Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 статьи 9,13,14,15,32 (ред. от 02.02.2011) «Об образовании». 3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года). 4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196. и пр. 5. Коллективный договор. 6. Правила внутреннего трудового распорядка. 7. Инструкция по технике безопасности и охране труда. 8. Положение по системе оплаты труда и др. локальные акты. | |  | *+* | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Знакомство с основными видами сопровождения:   * нормативно - правовое; * научно - методическое; * информационно-методическое; * психолого - педагогическое, ответственными лицами (методист, педагог-психолог и др.). | |  | *+* | |  | | |  | *+* | |  | |  | | *+* | |  | |  | |  | | | |
| Знакомство с учебным планом образовательной организации, требованиями разработки программ по ФГОС | |  | *+* | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Знакомство с требованиями разработки конспектов уроков по ФГОС | |  | *+* | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Знакомство с требованиями по работе с ученическими тетрадями:   * Объем работы на уроке. * Объем домашней работы. * Соблюдение единых требований по ведению тетрадей. * Разнообразие видов работ. * Индивидуализация работы по развитию навыков чистописания. * Соблюдение требований к оценке письменных работ | |  | *+* | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Знакомство с СанПиНами :   * чередование видов деятельности * объем домашней работы * учет возрастных особенностей * темп урока * физминутки и динамические паузы (1-7 класс) * гимнастика для глаз | |  | *+* | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Знакомство с дополнительными общеразвивающими программы | |  | *+* | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Знакомство с планом работы классного руководителя | |  | *+* | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Знакомство с календарным планом по воспитательной работе | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Формы отчетов (требования, правила, сроки):   1. журнал учета успеваемости; 2. рабочая программа курсов внеурочной деятельности, включая содержание, планируемые результаты и тематическое планирование; 3. рабочая программа учебных предметов, курсов, включая содержание, планируемые результаты и тематическое планирование с указанием количества часов по каждой теме; 4. программа работы с отстающими обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Личный пример оформленных отчетов наставником (показ заполненный форм отчетов) | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | | *+* | |  | |  | | | |
| Практическая работа: « Заполнение отчетов 1», наставник поддерживает, подсказывает при необходимости, направляет | |  |  | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Практическая работа: « Заполнение отчетов 2», наставник поддерживает, подсказывает при необходимости, направляет | |  |  | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Практическая работа: « Заполнение отчетов 3», наставник поддерживает, подсказывает при необходимости, направляет | |  |  | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Практическая работа: « Заполнение отчетов 4», наставник поддерживает, подсказывает при необходимости, направляет | |  |  | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Знакомство с ассоциациями: «Молодой педагог», «Классный руководитель». | |  | *+* | |  | | |  | *+* | | *+* | |  | | *+* | | *+* | |  | |  | | | |
| Методология разработки рабочих программ по предметам, сроки сдачи | |  | *+* | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Разработка рабочей программ по …………… | |  | *+* | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Методология разработки урока | |  | *+* | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Совместная разработка образцов конспектов уроков (с учетом требований ФГОС):   * математика; * русский язык; * литературного чтения * окружающего мира | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Посещение уроков коллег, участие в обмене опытом | |  |  | |  | | |  |  | |  | | *+* | |  | | *+* | |  | |  | | | |
| *Анализ увиденных уроков (что понравилось, какие приемы будут использоваться в работе)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| ***2 неделя*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка урока математики по теме:….. | |  | *+* | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Разработка урока русского языка по теме:….. | |  | *+* | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Разработка урока литературного чтения по теме:….. | |  | *+* | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Разработка урока окружающего мира по теме:….. | |  | *+* | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| *Анализ разработанных уроков* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| Проведение урока литературного чтения по теме…….. | |  | *+* | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Методология анализа эффективности проведенного урока | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Совместный анализ эффективности проведенного урока литературного чтения наставляемым по теме….. | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Проведение урока русского языка по теме…….. | |  |  | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| *Анализ эффективности проведенного урока* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| *15.04.2022 г. - Контроль усвоения информации педагогом по пройденным темам (тестирование проводиться в конце второй недели работы наставляемого)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *86%* | |  | | | |
| ***3 неделя*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методология разработки, разных типов уроков *(урок усвоения нового материала; урок закрепления, повторительно-обощающий урок, комбинированный урок, урок контроля).* | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Совместная разработка урока математики по типу: *усвоения нового материала* в рамках темы…... | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Проведение мастер -класса урока математики по теме….. (тип: *усвоения нового материала*) с демонстрацией практических приемов | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | | *+* | |  | | *+* | |  | |  | | | |
| Разработка урока математики по типу: *усвоения нового материала* в рамках темы ……... | |  | *+* | |  | | |  |  | | *+* | |  | | *+* | |  | |  | |  | | | |
| Проведение урока математики по разработанной теме...... (тип: *усвоение нового материала)* | |  |  | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| *Анализ эффективности подготовленного и проведенного урока* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| Совместная разработка урока русского языка по типу: *урок закрепления* в рамках темы……….. | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Проведение мастер -класса урока русского языка по теме….. (тип: *усвоения закрепление*) с демонстрацией практических приемов | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | | *+* | |  | | *+* | |  | |  | | | |
| Разработка урока русского языка по типу: *урок закрепления* в рамках темы ……... | |  | *+* | |  | | |  |  | | *+* | |  | | *+* | |  | |  | |  | | | |
| Проведение урока русского языка по разработанной теме...... (тип: *урок закрепления)* | |  |  | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| *Анализ эффективности подготовленного и проведенного урока* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| ***4 неделя*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная разработка урока литературного чтения по типу: *повторительно-обучающий* в рамках темы…… | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Проведение мастер -класса урока литературного чтения по теме….. (тип: *повторительно-обучающийц*) с демонстрацией практических приемов | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | | *+* | |  | | *+* | |  | |  | | | |
| Разработка урока литературного чтения по типу: *повторительно-обучающий* в рамках темы ……... | |  | *+* | |  | | |  |  | | *+* | |  | | *+* | |  | |  | |  | | | |
| Проведение урока литературного чтения по разработанной теме...... (тип: *повторно -обучающий)* | |  |  | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| *Анализ эффективности подготовленного и проведенного урока* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| Совместная разработка урока окружающего мира по типу: *комбинированный урок* в рамках темы……… | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Проведение мастер-класса урока окружающего мира по теме….. (тип: *комбинированный урок*) с демонстрацией практических приемов | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | | *+* | |  | | *+* | |  | |  | | | |
| Разработка урока окружающего мира по типу: *комбинированный урок* в рамках темы ……... | |  | *+* | |  | | |  |  | | *+* | |  | | *+* | |  | |  | |  | | | |
| Проведение урока окружающего мира по разработанной теме...... (тип: *комбинированный урок)* | |  |  | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| *Анализ эффективности подготовленного и проведенного урока* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| ***5 неделя*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная разработка урока математики по типу: *урок контроля* в рамках темы….. | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Проведение мастер-класса урока математики по теме….. (тип: *контроля*) с демонстрацией практических приемов | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | | *+* | |  | | *+* | |  | |  | | | |
| Разработка урока математики по типу: *урок контроля* в рамках темы ……... | |  | *+* | |  | | |  |  | | *+* | |  | | *+* | |  | |  | |  | | | |
| Проведение урока математики по разработанной теме...... (тип: *урок контроля)* | |  |  | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| *Анализ эффективности подготовленного и проведенного урока* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| Исследовательская деятельность: «Современные приемы активизации мыслительной деятельности учащихся на уроке с учетом их возрастных особенностей | |  | *+* | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Включение в процесс проведения урока наставляемым. Наставляемый проводит подготовленный урок. Наставник контролирует и разбирает с наставляемым наиболее эффективные способы, формирую «копилку» | |  |  | |  | | |  | *+* | | *+* | |  | |  | | *+* | |  | |  | | | |
| Проведение контрольных работ (в соответствии с планом предметного контроля). Совместная проверка и анализ результатов | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| *В конце месяца работы проверка:*   1. Качества и частоты проверки тетрадей. Нормы отметок. 2. Умения составлять поурочные планы разных типов уроков. 3. Выполнение плана работы клас. руководителя, воспит. работы, доп. образования, внеурочной деятельности. 4. Отчетов (выполнение требований, правила, соблюдение сроков). 5. Выполнение плана ИОМ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| ***2 месяц работы:1 неделя*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Приемы и методы составления и проведения уроков с учащимися разными учебными возможностями (дифференциация обучения) | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Мастер-класс проведения урока с использованием приемов и методов с учетом разных учебных возможностей учеников | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | | *+* | |  | |  | | | |
| Совместная разработка урока по теме ….. с использованием приемов и методов с учетом разных учебных возможностей учеников | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Разработка и проведение урока по теме ….. с использованием приемов и методов с учетом разных учебных возможностей учеников | |  | *+* | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| *Анализ эффективности подготовленного и проведенного урока* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| ***2 неделя*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Механика проведения онлайн уроков (технические средства, платформы: Я класс, Zoom- конференции и пр.) | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Проведение мастер -класса онлайн урока с использованием технических средств | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | | *+* | |  | | *+* | |  | |  | | | |
| Разработка и проведение урока онлайн по теме: ………………….. | |  | *+* | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| *Анализ эффективности подготовленного и проведенного урока* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| Методология формирования универсальных учебных действий (УУД) на проводимых уроках: приемы работы, средства отслеживания результатов | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Проведение мастер -класса урока с приемами формирования УУД | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | | *+* | |  | | *+* | |  | |  | | | |
| Разработка и проведение урока с приемами формирования УУД | |  | *+* | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| *Анализ эффективности подготовленного и проведенного урока* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| ***3 неделя*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Структура, методология, принципы, приемы, средства отслеживания результатов развития креативного мышления (ТРКМ) на преподаваемых уроках | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Проведение мастер -класса урока с приемами формирования ТРКМ | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | | *+* | |  | | *+* | |  | |  | | | |
| Разработка и проведение урока с приемами формирования ТРКМ | |  | *+* | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| *Анализ эффективности подготовленного и проведенного урока* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| Совместная разработка дидактического и наглядно-демонстрационного материала для урока: окружающий мир по теме:…………. | |  | *+* | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Разработка дидактического и наглядно-демонстрационного материала для урока: литературное чтение по теме:…………. | |  | *+* | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| ***4 неделя*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Механика создания видиофрагмента по заданной теме урока | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Создание и показ видиофрагмента по теме …………… | |  | *+* | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Методология разработки и проведения открытых уроков с использованием тех. оборудования (интерактивных формы: доски, проекторы, документ-камера, планшет и пр.) с приемами конструирования, деловой игры, интерактивный вибинар и пр. | |  | *+* | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Посещение открытого урока у коллег | |  |  | |  | | |  |  | |  | | *+* | |  | | *+* | |  | |  | | | |
| Разработка и проведение открытого урока с использованием тех. оборудования по теме………. | |  | *+* | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Проведение контрольных работ (в соответствии с планом предметного контроля). Анализ результатов. Наставник направляет. | |  |  | |  | | |  | *+* | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| *Анализ эффективности подготовленного и проведенного урока* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| *В конце месяца работы проверка:*   1. Качества и частоты проверки тетрадей. Нормы отметок. 2. Умения составлять поурочные планы разных типов уроков. 3. Выполнение плана работы клас. руководителя, воспит. работы, доп. образования, внеурочной деятельности. 4. Отчетов (выполнение требований, правила, соблюдение сроков). 5. Выполнение плана ИОМ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| ***3 месяц работы: 1 неделя*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методология разработки, проведения урока в формате проектной и исследовательская деятельность учащихся на уроке | |  | *+* | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Проведение мастер -класса урока в формате проектной и исследовательской деятельности учащихся | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | | *+* | |  | |  | | | |
| Проведение урока в рамках проектной и исследовательской деятельность учащихся на уроке | |  | *+* | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| *Анализ эффективности подготовленного и проведенного урока* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| Консультация по ведению и защите портфолио учащихся (как форме отслеживания личностных результатов) | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| ***2 неделя*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Механика разработки содержания контрольных работ, тестов для текущего и итогового контроля | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Разработка содержания контрольных работ, комплексных диагностических работ, тестов для текущего и итогового контроля и проведение | |  |  | |  | | |  |  | | *+* | |  | | *+* | |  | |  | |  | | | |
| Механика проведения тестирования, опросов онлайн (технические средства, платформы) | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Проведение тестирования, опроса онлайн по теме: ………………….. | |  |  | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Проведение контрольных работ (в соответствии с планом предметного контроля). | |  |  | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Разработка плана работы классного руководителя | |  | *+* | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Знакомство с календарным планом по воспитательной работе и процессом его разработки и проведения мероприятий | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Разработка мероприятия по теме …… в рамках календаря воспитательной работы | |  | *+* | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| *Анализ наполнения тем по воспитательной работе, консультации по этому направлению* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| «Особенности работы с родителями. Методика проведения родительского собрания. Психологические основы общения с родителями» | |  | *+* | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Посещение собрания у опытного педагога с родителями по теме:…….. | |  |  | |  | | |  |  | |  | | *+* | |  | | *+* | |  | |  | | | |
| Подготовка и проведение собрания с родителями учащихся по теме: ………. | |  | *+* | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| *Анализ проведенного собрания* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| ***3 неделя*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Механика организации внеурочной деятельности учащихся по проводимых урокам в рамках ФГОС (нестандартные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.) | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Принятие участие в организации и проведении в паре с наставником или опытным педагогом в форме………внеурочного мероприятия | |  | *+* | |  | | |  |  | |  | | *+* | |  | | *+* | |  | |  | | | |
| Определение формы, темы, разработка план-содержания и проведение внеурочной деятельности с использование нестандартной формы ……. | |  |  | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| *Анализ проведения внеурочного материала (что получилось, что можно улучшить или что в будущем*  *нужно учитывать при организации такого характера мероприятия)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| ***4 неделя*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Механика подготовки и проведения ВПР (Всероссийские проверочные работы) | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Подготовка и проведение ВПР по ……… | |  | *+* | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| *Анализ полученный результатов, формирование плана индивидуальной или групповой работы с учениками по западающим темам* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| Механика подготовки детей к участию в олимпиадах | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Организация участия детей в олимпиаде по ………. | | *+* | *+* | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Методология подготовки к публичным выступлениям | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | | *+* | |  | |  | |  | | | |
| Помощь в подготовке и участие в вебинарах, круглых столах, совещаниях с темой ………. | | *+* |  | |  | | |  | *+* | | *+* | |  | | *+* | |  | |  | |  | | | |
| Ведение электронного сборника дидактических материалов по предметам | |  |  | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Библиотечный фонд (методическая литература, практики). Показать, где можно посмотреть и как там сформирована информация. | |  |  | |  | | |  | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| Проведение контрольных работ (в соответствии с планом предметного контроля). Анализ результатов. | |  |  | |  | | |  |  | | *+* | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| *В конце месяца работы проверка:*   1. Качества и частоты проверки тетрадей. Нормы отметок. 2. Умения составлять поурочные планы разных типов уроков. 3. Выполнение плана работы клас. руководителя, воспит. работы, доп. образования, внеурочной деятельности. 4. Отчетов (выполнение требований, правила, соблюдение сроков). 5. Выполнение плана ИОМ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| *Подведение итогов 3-х месяцев работы* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления оценки** | | **Дата** | | | **Результат** | | | | | | | | | | **Заключение/Рекомендации** | | | | | | | | | |
| Умение разрабатывать программы, методические материалы, контрольные работы (тесты), работать с интерактивными формами | | 30.04.2022 г. *(в конце 1-ого месяца работы)* | | | *100 % (утверждены методические материалы, программы, используются в работе)* | | | | | | | | | | ***Итог прохождения персонализированной программы наставничества:*** *(выделить цветом результат и внести при необходимости данные):*   * Считать успешно прошедшим персонал. программу наставничества. * Продлить прохождение персонал. программы наставничества до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Перевести на др. должность (указать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Пройти обучение по темам: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Уволить как не прошедшего персонал. программу наставничества, искать замену. * Другое (раскрыть) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | |
| Качество проведения открытых уроков | | 18.05.2022 г. | | | 91% | | | | | | | | | |
| Диагностика компетенций:   1. Психолого-педагогические компетенции. 2. Коммуникативные компетенции 3. Предметные компетенции 4. Методические компетенции | | 28.05.2022 г. *(в конце 3-ого месяца работы)* | | | 100%  84%  80%  77% | | | | | | | | | |
| Результаты успеваемости класса | | на 30.05.2022 г. *(в конце 3-ого месяца работы)* | | | Было 75% стало 83% | | | | | | | | | |
| Результаты классного руководства *(выполнение плана мероприятий, отзывы детей, родителей)* | | Было 67% стало 80% | | | | | | | | | |
| Качество ведения документации (журнал и пр.) и отчетов | | 100% *(в полном объеме, в срок, без ошибок)* | | | | | | | | | |
| Качество подготовки к ВПР | | на 31.05.2022 г. | | | на 100% - 5 чел., на 90% - 6 чел. и т.д. | | | | | | | | | |
| Качество участия учеников в олимпиадах/ количество | | Приняло участие 10 учеников из них:  1 место Ф.И.О.  2 место Ф.И.О.  3 место Ф.И.О.  3 чел. в номинации….. | | | | | | | | | |
| Кол-во отчетов сданных в срок | | Все отчеты ведутся качественно, в полном объеме, сдаются в срок | | | | | | | | | |
| **Экспертная оценка руководителя** *(наблюдение, опрос и пр.)* | | в течении всего периода персонализированной программы наставничества *(выборочно)* | | | 85% | | | | | | | | | |
| **Экспертная оценка куратора** *(наблюдение, опрос и пр.)* | | 90% | | | | | | | | | |
| **Экспертная оценка наставника** *(наблюдение, кейсы и пр.)* | | на постоянной основе | | | 87% | | | | | | | | | |
| **Итоговое собеседование** | | 01.06.2022 г. | | |  | | | | | | | | | |
| ***3 ЭТАП. Вхождение в должность*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Что необходимо узнать педагогу** | | **Сроки** | **Формы** | | | | | | | | | | | | | | | | **Результат**  *(выполнено «+» /*  *не выполнено «-»* | | **Рекомендации** | | | |
| *Знакомство с документами, литературой, методич. материалами, сайт обр. организации* | | *Экскурсия* | | | *Работа с куратором* | *Работа с наставником* | | *Самостоятельная работа* | | *Посещение урока* | | *Посещение семинара/тренинга, совещания и пр.* | | *Наблюдение* | |  | |  | | | |
| Разработка учебных программ, составление образовательных планов и обеспечение их реализации. | |  | *+* | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Составление тематических планов для каждого учебного занятия с учетом образовательных стандартов и уровня подготовки учеников | |  | *+* | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Проведение уроков с соблюдением требований ФГОС, СанПиН | |  | *+* | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Организация образовательной и внеурочной деятельности разнообразных видов с учетом подготовки, индивидуальных особенностей, творческих способностей и задатков учеников | |  | *+* | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Контроль за ведением тетрадей и дневников обучающихся, ведение установленного орфографического режима | |  |  | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Выявление вероятных индивидуальных проблем и сложностей у обучающихся, сложностей в освоении учебной программы и оказание помощи в их преодолении | |  | *+* | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Проведение контрольных работ в рамках требований образовательной программы о ведении отчетности об освоении учебного материала | |  |  | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Участие во всех педагогических советах и совещаниях, конференциях и внеклассных мероприятиях | |  |  | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | | *+* | |  | | | |  |
| Организация участия обучающихся в разнообразных конкурсных мероприятиях и фестивалях | |  | *+* | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Участие в форумах, вебинарах, семинарах и пр. в рамках повышения квалификации | |  | *+* | | |  |  | | |  | *+* |  | | *+* | | *+* | |  | | | |  |
| Методология написания и публикация статей, эссе в научно-педагогических и методических изданиях, в том числе в сети Интернета | |  |  | | |  |  | | | *+* |  |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Групповая работа с методистами, опытными педагогами по написанию статьи, эссе в научно-педагогические издания | |  | *+* | | |  |  | | | *+* | *+* |  | |  | | *+* | |  | | | |  |
| Написание эссе, статьи в научно-педагогические издания, для сайта образовательной организации | |  | *+* | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Исследовательская деятельность по теме: «Конкурсы профессионального мастерства» в образовании. Механики, содержание, сроки проведения. | |  | *+* | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Помощь в подготовке конкурсанта (коллеги) в участии в профессиональном конкурсе, например: «Педагогический дебют», «Я профессионал». | |  | *+* | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | | *+* | |  | | | |  |
| Посещение и анализ уроков наставляемого наставником, выработка рекомендаций | | 1 раз в две недели |  | | |  |  | | | *+* |  |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Посещения наставляемым уроков, опытных учителей | | 2 раза в четверть |  | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | | *+* | |  | | | |  |
| Индивидуальные консультации у наставника по педагогическим затруднениям | | по мере появления затруднений |  | | |  |  | | | *+* |  |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Помощь в корректировке рабочей программы (с учетом актированных дней, пробелов по темам). | | по итогам четверти |  | | |  |  | | | *+* |  |  | |  | |  | |  | | | |  |
| *В конце каждого месяца работы проверка:*   1. Качества и частоты проверки тетрадей. Нормы отметок. 2. Умения составлять поурочные планы разных типов уроков. 3. Выполнение плана работы клас. руководителя, воспит. работы, доп. образования, внеурочной деятельности. 4. Отчетов (выполнение требований, правила, соблюдение сроков). 5. Выполнение плана ИОМ. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| *Подведение итогов работы 6-и месяцев работы* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления оценки** | | **Дата** | | | | **Результат** | | | | | | | | **Заключение/Рекомендации** | | | | | | | | |
| Умение разрабатывать программы, методические материалы, контрольные работы (тесты), работать с интерактивными формами | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Качество проведения уроков | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Диагностика компетенций:   1. Психолого-педагогические компетенции. 2. Коммуникативные компетенции 3. Предметные компетенции 4. Методические компетенции | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Результаты успеваемости класса | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Результаты классного руководства *(выполнение плана мероприятий, отзывы детей, родителей)* | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Качество ведения документации (журнал и пр.) и отчетов | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Качество подготовки к ВПР | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Качество участия учеников в олимпиадах/ количество | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Кол-во отчетов сданных в срок | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Наличие публикаций | | Эссе по теме:……… | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Экспертная оценка руководителя** *(наблюдение, опрос и пр.)* | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Экспертная оценка куратора** *(наблюдение, опрос и пр.)* | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Экспертная оценка наставника** *(наблюдение, кейсы и пр.)* | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| ***4 ЭТАП. Интегративный*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Что необходимо узнать педагогу** | | **Сроки** | **Формы** | | | | | | | | | | | | | | | **Результат**  *(выполнено «+» /*  *не выполнено «-»* | | | | **Рекомендации** |
|  | |  | *Знакомство с документами, литературой, методич. материалами, сайт обр. организации* | | | *Экскурсия* | *Работа с куратором* | | | *Работа с наставником* | *Самостоятельная работа* | *Посещение урока* | | *Посещение семинара/тренинга, совещания и пр.* | | *Наблюдение* | |  | | | |  |
| Разработка учебных программ, составление образовательных планов и обеспечение их реализации. | |  | *+* | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Составление тематических планов для каждого учебного занятия с учетом образовательных стандартов и уровня подготовки учеников | |  | *+* | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Проведение уроков с соблюдением требований ФГОС, СанПиН | |  | *+* | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Организация образовательной и внеурочной деятельности разнообразных видов с учетом подготовки, индивидуальных особенностей, творческих способностей и задатков учеников | |  | *+* | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Контроль за ведением тетрадей и дневников обучающихся, ведение установленного орфографического режима | |  |  | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Выявление вероятных индивидуальных проблем и сложностей у обучающихся, сложностей в освоении учебной программы и оказание помощи в их преодолении | |  | *+* | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Проведение контрольных работ в рамках требований образовательной программы о ведении отчетности об освоении учебного материала | |  |  | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Участие во всех педагогических советах и совещаниях, конференциях и внеклассных мероприятиях | |  |  | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | | *+* | |  | | | |  |
| Организация участия обучающихся в разнообразных конкурсных мероприятиях и фестивалях | |  | *+* | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Участие в форумах, вебинарах, семинарах и пр. в рамках повышения квалификации | |  | *+* | | |  |  | | |  | *+* |  | | *+* | | *+* | |  | | | |  |
| Проведение открытого урока по математики | |  | *+* | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Проведение открытого урока по русскому языку | |  | *+* | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Проведение открытого урока литературного чтения | |  | *+* | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Проведение открытого урока окружающего мира | |  | *+* | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Проведение классного часа (открытая форма) | |  | *+* | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Проведение родительского собрания (открытая форма) по теме ……….. | |  | *+* | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Написание эссе, статьи в научно-педагогические издания, для сайта образовательной организации | |  | *+* | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Выбор, подготовка и участие в профессиональном конкурсе, например: «Педагогический дебют», «Я профессионал». | |  | *+* | | |  |  | | | *+* | *+* |  | |  | | *+* | |  | | | |  |
| Посещение и анализ уроков наставляемого наставником, выработка рекомендаций | | 1 раз в две недели |  | | |  |  | | | *+* |  |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Посещения наставляемым уроков, опытных учителей | | 2 раза в четверть |  | | |  |  | | |  | *+* |  | |  | | *+* | |  | | | |  |
| Индивидуальные консультации у наставника по педагогическим затруднениям | | по мере появления затруднений |  | | |  |  | | | *+* |  |  | |  | |  | |  | | | |  |
| Помощь в корректировке рабочей программы (с учетом актированных дней, пробелов по темам). | | по итогам четверти |  | | |  |  | | | *+* |  |  | |  | |  | |  | | | |  |
| *В конце каждого месяца работы проверка:*   1. Качества и частоты проверки тетрадей. Нормы отметок. 2. Умения составлять поурочные планы разных типов уроков. 3. Выполнение плана работы клас. руководителя, воспит. работы, доп. образования, внеурочной деятельности. 4. Отчетов (выполнение требований, правила, соблюдение сроков). 5. Посещение и анализ 1 урока. Выдача рекомендаций по необходимости. 6. Выполнение плана ИОМ. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| *Подведение итогов 1-ого года работы* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления оценки** | | **Дата** | | | | **Результат** | | | | | | | | **Заключение/Рекомендации** | | | | | | | | |
| Умение разрабатывать программы, методические материалы, контрольные работы (тесты), работать с интерактивными формами | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Качество проведения уроков | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Диагностика компетенций:   1. Психолого-педагогические компетенции. 2. Коммуникативные компетенции 3. Предметные компетенции 4. Методические компетенции | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Результаты успеваемости класса | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Результаты классного руководства *(выполнение плана мероприятий, отзывы детей, родителей)* | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Качество ведения документации (журнал и пр.) и отчетов | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Качество подготовки к ВПР | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Качество участия учеников в олимпиадах/ количество | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Кол-во отчетов сданных в срок | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Наличие публикаций | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Участие в конкурсе проф. мастерства | | «Педагогический дебют» - 1 место | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Экспертная оценка руководителя** *(наблюдение, опрос и пр.)* | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Экспертная оценка куратора** *(наблюдение, опрос и пр.)* | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Экспертная оценка наставника** *(наблюдение, кейсы и пр.)* | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |

Подпись наставляемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Подпись наставника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Подпись куратора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.