**Дефектолог. Кто это?**

Дефектолог — это коррекционный (или специальный) педагог, человек, который помогает детям с различными нарушениями в психическом, интеллектуальном и/или физическом развитии приспособиться к окружающему их миру: научиться взаимодействовать с людьми и предметами, быть и чувствовать себя самостоятельными полноценными членами общества. Дефектологи воспитывают и обучают ребят, имеющих ограниченные возможности здоровья, при этом используют различные методики и средства, чтобы:

* одни недостатки скорректировать, не внося кардинальных изменений в процесс (например, исправить произношение отдельных звуков или поведение ребенка, который проявляет агрессию);
* другие недостатки компенсировать — заместить утраченную или нарушенную функцию за счет тех, что сохранились, или путем перестроения частично нарушенных функций и привлечения систем и структур, которые ранее выполняли другие функции (например, при потере слуха дефектолог учит ребенка «пользоваться» остаточным слуховым восприятием, а при полном отсутствии зрения ребенку приходится учиться ориентироваться буквально на ощупь — в работу включается осязание).

**В чем заключается работа дефектолога в детском саду?**

Дошкольный возраст — очень важный этап формирования умений и навыков, черт характера и личностных особенностей, раскрытия способностей и талантов ребенка. Уже в детском садике малыши активно познают мир и учатся с ним взаимодействовать. Правда, у детей с нарушениями в развитии на пути возникает множество препятствий и сдерживающих факторов. Сформировать у особенных ребят устойчивую мотивацию к обучению — вот главная цель, которая стоит перед учителем-дефектологом в ДОУ.

Обязательными шагами к этой цели будут знакомство с окружающим миром, воспитание и обучение, расширение кругозора, приобщение к культуре, усвоение правил, которые действуют в обществе, а также развитие самостоятельности и навыков самообслуживания.

Работа дефектолога в детском саду состоит из нескольких этапов:

1. На первом этапе специалист проводит всестороннее обследование своих подопечных, чтобы выявить возможные нарушения: наблюдает, анализирует, оценивает, как ребенок контактирует с другими детьми в саду, как он воспринимает информацию с помощью зрения и слуха, понимает ли он инструкции, в каком темпе ему комфортно работать и т.д.
2. На втором этапе по результатам обследования учитель-дефектолог делит малышей на группы. При этом, если групповые занятия для ребенка некомфортны, учитель работает с ним в индивидуальном порядке.
3. На третьем этапе педагог составляет план действий, определяется с методами и средствами, которые будет использовать в каждом конкретном случае, и приступает к коррекционной работе.

Учебно-воспитательный процесс идет в нескольких направлениях. Дефектолог:

* знакомит детей с миром, который их окружает, с природными явлениями, растениями и животными;
* учит играть и взаимодействовать с другими ребятами, способствует таким образом их социализации;
* формирует элементарные представления о количестве и качестве предметов, их форме, величине и других характеристиках;
* развивает речевые навыки и коммуникативные умения;
* уделяет внимание сенсомоторному развитию;
* повышает познавательную активность детей;
* стимулирует развитие психических функций.

Методики, техники, приемы, которые используют в коррекционной работе дефектологи, подбираются в зависимости от вида и степени выраженности нарушений.

Помимо занятий с детьми учителя-дефектологи в детском саду проводят работу с родителями малышей — в формате индивидуальной или групповой консультации, беседы.